

**PENINGKATAN KEAKTIFAN BELAJAR MATEMATIKA MELALUI
METODE *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION* (TAI) PADA
SISWA KELAS IV A SDN BAKARAN WETAN 01
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan guna mencapai
derajat Sarjana S-1



**Oleh:
SUNTARI
A54E111016**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
TAHUN 2014**

HALAMAN PERSETUJUAN

**PENINGKATAN KEAKTIFAN BELAJAR MATEMATIKA MELALUI
METODE *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION* (TAI) PADA
SISWA KELAS IV A SDN BAKARAN WETAN 01
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh

SUNTARI

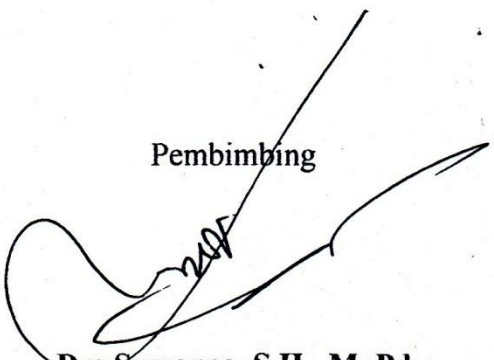
A54E111016

Telah Disetujui oleh Pembimbing untuk dipertahankan di hadapan

Dewan Penguji Skripsi S-1 Fakultas Keguruan dan Ilmu

Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta

Pembimbing


Drs. Suwarno, S.H., M. Pd

NIK.

1-95

Tanggal Persetujuan 19 Juni 2014

PENGESAHAN

PENINGKATAN KEAKTIFAN BELAJAR MATEMATIKA MELALUI METODE *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION* (TAI) PADA SISWA KELAS IV A SDN BAKARAN WETAN 01 TAHUN PELAJARAN 2013/2014

Disusun Oleh :

SUNTARI

A54E111016

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal 27 Juni 2014 dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

- 1) Drs. Suwarno, M.Pd.
- 2) Drs. Djumadi, M.Kes.
- 3) Drs. Mulyadi, M.Pd.



Surakarta, 27 Juni 2014
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Prof. Dr. Harun Joko Pravitno, M. Hum.

NIP. 196504281993031001

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang sepengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila kelak / di kemudian terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya diatas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, Juni 2014

Peneliti



SUNTARI

A54E111016

MOTTO

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.”.

(Q.S Al Insyirah : 6)

“Pengetahuan tidaklah cukup, kita harus mengamalkannya. Niat tidaklah cukup, kita harus melakukannya.” (Johan Wolfgang von Goethe)

“Apabila anda berbuat kebaikan kepada orang lain, maka anda telah berbuat baik terhadap diri sendiri.” (Benyamin Franklin)

“Barangsiapa memperbaiki hubungannya dengan Allah, niscaya Allah akan memperbaiki hubungannya dengan sesama manusia.” (Sufyan bin Uyainah).

PERSEMBAHAN

Dengan rahmat Allah SWT, saya persembahkan karya ini kepada :

1. Suamiku tercinta, yang dengan keikhlasannya selalu memberikan semangat dan dorongan demi terselesaikannya skripsi ini.
2. Anaku tersayang yang telah memberi semangat dalam penyelesaian skripsi ini.
3. Kedua orang tuaku, yang selalu menyertai dalam doa.
4. Para dosen yang telah membimbing hingga terselesaikannya skripsi ini.
5. Sekolah tempat saya mengabdikan diri sebagai tenaga pendidik dan sekaligus tempat melakukan penelitian dalam skripsi ini yaitu SD Negeri Bakaran Wetan 01.
6. Almamaterku Universitas Muhammadiyah Surakarta.

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum wr. wb

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena atas rahmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini disusun untuk melengkapi sebagian dari syarat guna memperoleh gelar sarjana pendidikan S-1 Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Banyak hambatan yang menimbulkan kesulitan dalam penyelesaian skripsi ini. Namun berkat bantuan dari berbagai pihak, akhirnya kesulitan–kesulitan yang ada dapat teratasi. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M. Hum., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Drs. Sutan Syahrir Zabda, MH., selaku ketua program dan staf PSKGJ-PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Drs. Suwarno, selaku pembimbing yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk mengarahkan dan membimbing penulis dengan sabar dan bijaksana.
4. Ibu Sriwati, Kepala SD Negeri Bakaran Wetan 01 Kecamatan Juwana Kabupaten Pati yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.

5. Ibu Ginarti, yang telah bersedia menjadi observer dalam pelaksanaan penelitian.
6. Segenap dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Surakarta.
7. Teman-teman satu almamater dan semua pihak yang telah membantu terselesaikannya karya ini yang tidak bisa disebutkan satu per satu.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu penulis mengharap kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnakan skripsi ini. Akhirnya semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua pembaca dan bagi Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Surakarta, Juni 2014



Suntari

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
MOTTO.....	v
PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
ABSTRAK.....	xvi

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang.....	1
B. Pembatasan Masalah.....	4
C. Rumusan Masalah.....	5
D. Tujuan Penelitian.....	5
E. Manfaat Penelitian.....	5

BAB II LANDASAN TEORI

A. Kajian Teori	
1. Keaktifan Belajar Siswa.....	7

a.	Pengertian Keaktifan Belajar.....	7
b.	Faktor Yang Mempengaruhi Keaktifan Belajar	8
c.	Ciri-ciri Keaktifan Belajar.....	9
d.	Peningkatan Keaktifan Belajar dalam Pembelajaran.....	9
e.	Indikator Keaktifan Belajar.....	10
2.	Karakteristik Pembelajaran Matematika.....	11
3.	Metode <i>Team Assisted Individualization</i>	13
a.	Pengertian.....	13
b.	Aturan Penggunaan.....	14
c.	Langkah-langkah.....	14
d.	Komponen-komponen.....	15
e.	Kelebihan dan Kelemahan.....	16
B.	Kajian Penelitian yang Relevan.....	17
C.	Kerangka Berfikir.....	20
D.	Hipotesis Tindakan.....	21

BAB III METODE PENELITIAN

A.	Setting Penelitian.....	22
B.	Jenis Penelitian.....	23
C.	Subyek dan Obyek Penelitian.....	23
D.	Jenis dan Sumber Data.....	24
1.	Jenis Data.....	24
2.	Sumber Data.....	24
E.	Rancangan Penelitian.....	25

1. Siklus I.....	26
2. Siklus II.....	29
F. Teknik Pengumpulan Data.....	32
1. Observasi.....	32
2. Wawancara.....	32
3. Dokumentasi.....	34
G. Instrumen Penelitian.....	34
H. Validasi Data.....	34
I. Teknik Analisis Data.....	36
J. Indikator kinerja.....	38

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Diskripsi Latar Penelitian.....	39
1. Letak Lokasi.....	39
2. Profil Sekolah.....	41
3. Visi Misi.....	41
4. Sarana dan prasarana.....	42
5. Keadaan siswa.....	45
6. Keadaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan.....	45
B. Diskripsi Kondisi Awal.....	47
C. Deskripsi Penelitian Siklus.....	51
1. Siklus I.....	51
2. Siklus II.....	64
3. Siklus III.....	77

D. Pembahasan.....	90
--------------------	----

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	98
--------------------	----

B. Implikasi Hasil Penelitian.....	99
------------------------------------	----

C. Saran.....	99
---------------	----

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Persamaan dan Perbedaan Variabel Penelitian.....	19
Tabel 2. Jadwal Penelitian.....	22
Tabel 3. Indikator Kinerja.....	38
Tabel 4. Jumlah dan Kondisi Ruang.....	43
Tabel 5. Kondisi Sarana dan Prasarana Penunjang pembelajaran.....	44
Tabel 6. Keadaan Siswa.....	45
Tabel 7. Keadaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan.....	46
Tabel 8. Rekapitulasi Kriteria Keaktifan Belajar Sebelum Tindakan.....	48
Tabel 9. Tingkat Pencapaian Skor Indikator Sebelum Tindakan.....	50
Tabel 10. Rekapitulasi Kriteria Keaktifan Belajar Siklus I.....	60
Tabel 11. Tingkat Pencapaian Skor Indikator Siklus I.....	62
Tabel 12. Rekapitulasi Kriteria Keaktifan Belajar Siklus II.....	73
Tabel 13. Tingkat Pencapaian Skor Indikator Siklus II.....	75
Tabel 14. Rekapitulasi Kriteria Keaktifan Belajar Siklus III.....	86
Tabel 15. Tingkat Pencapaian Skor Indikator Siklus III.....	88
Tabel 16. Tindakan Prerbaikan Proses Pembelajaran.....	91
Tabel 17. Perkembangan Keaktifan Belajar Siswa.....	93
Tabel 18. Rekapitulasi Perkembangan Tingkat Keaktifan Belajar siswa	94
Tabel 19. Perkembangan Tingkat Pencapaian Skor Indikator Keaktifan.....	95

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Berfikir.....	20
Gambar 2. Prosedur Penelitian.....	26
Gambar 3. Denah Lokasi Sekolah	39
Gambar 4. Denah Sekolah.....	40
Gambar 5. Grafik Tingkat Keaktifan Belajar Siswa Sebelum Tindakan	49
Gambar 6. Grafik Tingkat Pencapaian Skor Indikator Sebelum Tindakan.....	51
Gambar 7. Grafik Tingkat Keaktifan Belajar Siswa Siklus I.....	61
Gambar 8. Grafik Tingkat Pencapaian Skor Siklus I.....	63
Gambar 9. Grafik Tingkat Keaktifan Belajar Siswa Siklus II.....	74
Gambar 10. Grafik Tingkat Pencapaian Skor Siklus II.....	76
Gambar 11. Grafik Tingkat Keaktifan Belajar Siswa Siklus III.....	87
Gambar 12. Grafik Tingkat Pencapaian Skor Siklus III.....	89
Gambar 13. Grafik Perkembangan Tingkat keaktifan Belajar Siswa.....	94
Gambar 14. Grafik Perkembangan Tingkat Pencapaian Indikator.....	96
Gambar 15. Foto Pelaksanaan Siklus I.....	176
Gambar 16. Foto Pelaksanaan Siklus II.....	177
Gambar 17. Foto Pelaksanaan Siklus III.....	178

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Mohon Ijin Riset.....	103
Lampiran 2. Instrumen Penelitian.....	104
Lampiran 3. Daftar nama Siswa Kelas IV A.....	108
Lampiran 4. Hasil Observasi Keaktifan Belajar Siswa sebelum Tindakan.....	109
Lampiran 5. RPP Siklus I.....	111
Lampiran 6. Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	125
Lampiran 7. Hasil Observasi Keaktifan Belajar Siswa Siklus I.....	131
Lampiran 8. RPP Siklus II.....	133
Lampiran 9. Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II.....	146
Lampiran 10. Hasil Observasi Keaktifan Belajar Siswa Siklus II.....	152
Lampiran 11. RPP Siklus III.....	154
Lampiran 12. Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus III.....	167
Lampiran 13. Hasil Observasi Keaktifan Belajar Siswa Siklus III	173
Lampiran 14. Jadwal Pembimbingan Mahasiswa.....	175
Lampiran 15. Surat Keterangan Kepala Sekolah.....	179

ABSTRAK

PENINGKATAN KEAKTIFAN BELAJAR MATEMATIKA MELALUI METODE *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION* (TAI) PADA SISWA KELAS IV A SDN BAKARAN WETAN 01 TAHUN PELAJARAN 2013/2014

Suntari. A54E111016. Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta,
2014. 100 halaman.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keaktifan belajar matematika melalui metode *Team Assisted Individualization* (TAI) pada siswa kelas IV A SDN Bakaran Wetan 01 tahun pelajaran 2013/2014. Subyek penelitian adalah guru dan siswa kelas IV A SD Negeri Bakaran Wetan 01 yang berjumlah 28 siswa, sedangkan obyek dalam penelitian ini adalah keaktifan belajar matematika dan metode pembelajaran *Team Assisted Individualization* (TAI). Sumber data dalam penelitian ini adalah guru, siswa dan situasi kelas selama pembelajaran. Bentuk penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Proses penelitian ini dilaksanakan dalam tiga siklus, masing-masing siklus terdiri dari empat tahap, yaitu: perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi dengan menggunakan metode pembelajaran *Team Assisted Individualization* (TAI). Teknik pengumpulan data melalui metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data dilakukan secara deskriptif kualitatif dengan analisis interaktif yang terdiri dari 4 komponen yaitu: pengumpulan data, reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menyatakan bahwa keaktifan belajar siswa mengalami peningkatan dari pra siklus sampai siklus III. Prosentase jumlah siswa yang memenuhi kriteria keaktifan tinggi dan sangat tinggi pada pra siklus hanya sebesar 32%, pada siklus I meningkat menjadi 61%, pada siklus II meningkat menjadi 71% dan pada siklus III meningkat lagi sebesar 86%. Sedangkan rata-rata tingkat pencapaian skor indikator keaktifan belajar dari pra siklus sebesar 45%, pada siklus I meningkat menjadi 61%, pada siklus II meningkat menjadi 67 % dan pada siklus III meningkat lagi menjadi 79%. Dengan demikian dari pra siklus ke siklus III terjadi peningkatan prosentase jumlah siswa yang memenuhi kriteria keaktifan tinggi dan sangat tinggi sebesar 54% dan peningkatan rata-rata tingkat pencapaian skor indikator keaktifan belajar sebesar 34%. Penelitian ini menyimpulkan bahwa hipotesis yang berbunyi “Melalui metode *Team Assisted Individualization* dapat meningkatkan keaktifan belajar matematika pada siswa kelas IV A SDN Bakaran Wetan 01 tahun pelajaran 2013/2014” terbukti karena memenuhi indikator kinerja yang ingin dicapai yaitu 75%.

Kata kunci : *Keaktifan Belajar, metode Team Assisted Individualization, Matematika*